МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»
Директор Областной
специализированной школы-
интерната имени Ныгмета Нурмакова
_____ С.А. Султанов
«18» _____03_____ 20 22 г.

Председатель Правления-Ректор
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова
_____ Дулатбеков Н.О.
«28» _____03_____ 20 22 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор КГУ «Школа - лицей № 66»
акимата города Караганды
_____ Б.Н. Нурмуханов
«19» _____03_____ 20 22 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
Уровень: Бакалавриат

Караганды, 2022

Образовательная программа «6В01706- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» разработана на основании:

– Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
– Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан».
– Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604.
– Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
– Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152.
– Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.
– Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
– Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).
– Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	**4**
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	**4**
3	Группа образовательных программ	**4**
4	Объем кредитов	**4**
5	Форма обучения	**4**
6	Язык обучения	**4**
7	Присуждаемая степень	**4**
8	Вид ОП	**4**
9	Уровень по МСКО	**4**
10	Уровень по НРК	**4**
11	Уровень по ОРК	**4**
12	Отличительные особенности ОП	**4**
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	**4**
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	**4**
15	Цель ОП	**4**
16	Квалификационная характеристика выпускника	**4**
а)	Перечень должностей выпускника	**4**
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	**4**
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	**5**
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	**5**
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	**6**
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатом обучения	**8**
19	Матрица достижимости результатов обучения	**10**
20	Сертификационная программа (minor)	**21**
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	**22**
22	Атрибуты выпускника	**25**
23	Модель выпускника образовательной программы	**25**

№	Паспорт образовательной программы
1	**Код и наименование образовательной программы:** 6В01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
2	**Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6В01 Педагогические науки, 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	**Группа образовательных программ:** Подготовка учителей русского языка и литературы
4	**Объем кредитов:** 248 ECTS
5	**Форма обучения:** очная
6	**Язык обучения:** русский
7	**Присуждаемая академическая степень:** Бакалавр образования по ОП «6В01706- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
8	**Вид ОП:** действующая
9	**Уровень по МСКО** (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень;
10	**Уровень по НРК** (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;
11	**Уровень по ОРК** (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень.
12	**Отличительные особенности ОП:** нет
13	**Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года. Приложение № 016, от 28.07.2020г.
14	Наличие институциональной аккредитации: **Сертификат №IA № 0086, агентство НКАОКО от 02 апреля 2018 г. Действителен до 31.03.2023 г.** Наличие специализированной аккредитации: **Свидетельство о специализированной аккредитации агентства НКАОКО. Срок действия свидетельства 27.05.2019 г.-24.05.2024 г. Регистрационный номер: SA-A № 0156/3 от 27 мая 2019 г**.
15	Цель ОП: формирование профессионалов, обладающих системными знаниями в области преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, соответствующими современным требованиям в сфере образования
16	**Квалификационная характеристика выпускника**
а)	**Перечень должностей выпускника** Учитель русского языка и литературы в организациях образования с нерусским языком обучения (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования); Учитель русского языка как иностранного и/или второго языка.
б)	**Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника** Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по направлению «***6В01706-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения***» являются организации образования (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования) – для специальностей образования с нерусским языком обучения.

в)	**Виды профессиональной деятельности выпускника** Бакалавр образования по направлению «***6В01706-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения***» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: *в области учебно-воспитательной деятельности:* - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; планирование внеклассной воспитательной работы; решение конкретных воспитательных задач; выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; в *области учебно-технологической деятельности:* - использование в учебном процессе новейших педагогических технологий.
г)	**Функции профессиональной деятельности выпускника** – **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.; – **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; – **методическая** – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; – **исследовательская** – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; **социально-коммуникативная** – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	РО 13	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные. Анализирует конфликты и проблемные ситуации, демонстрирует способность к их недопущению. Понимает значение принципов и культуры академической честности.
	РО 14	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	РО 12	Способен разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистационного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Организует Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Осуществляет сбор и интерпретирует информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных воззрений. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.
	РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.
	РО 3	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
	РО 4	Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи; анализирует текст в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка, знаниями о нормах его использования с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию. Владеет орфографической и пунктуационной техникой письменного общения; составляет деловую документацию разных жанров. Владеет методами научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области.
	РО 5	Владеет знаниями о закономерностях развития мировой, русской, в том числе детской литературы. Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности. Анализирует и

		интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности; владеет техникой и методикой выразительного чтения; способен к выработке умений и навыков выразительного чтения
	РО 6	Способен применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией современного филологического знания; терминологическим корпусом теоретического литературоведения и языкознания; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературно-художественных произведений и нехудожественных текстов; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.
	РО 7	Использует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения; использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающими и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач.
	РО 8	Способен определять классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии: владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма; готов проводить сопоставительно-типологический анализ родного и второго языка, различные лингвистические анализы исторических языковых явлений, комментировать и анализировать языковые единицы и их функционирование на разных временных срезах. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.
	РО 9	Осуществляет выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализует собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе. Способен вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории.
	РО 10	Способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.
	РО 11	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
РО1 РО13	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана (ГЭ) Философия Основы права и антикоррупционной культуры Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5 5 5
РО1 РО13	Социально-политических знаний	Политология, Социология Культурология, Психология	4 4
РО12 РО13	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Казахский язык Иностранный язык Физическая культура	5 10 10 8
РО2 РО 3 РО13 РО14	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование	5 5 5 5
РО4	Современный русский язык	Фонетика и лексикология современного русского языка Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	4 5 6
РО7 РО8 РО11 РО12	Современные подходы в образовании	Методология и практика усвоения неродного языка Сравнительная грамматика разноструктурных языков Методика преподавания русского языка и литературы Учебная Педагогическая	5 7 5 4 4
РО7 РО8 РО9 РО11 РО12	Лингводидактические основы обучения	Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку Основы учебного двуязычия Технология модульного обучения языкам Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Основы сопоставительной стилистики Когнитивно-дискурсивные аспекты межкультурной коммуникации Методика воспитательной работы Методологические основы преподавания русского языка в иноязычной аудитории Проблемы современной лингводидактики	5 4 5 5
РО5	Мировая литература	Фольклор и русская литература XI-XVIII вв. Русскоязычная литература Казахстана Детская литература Методика выразительного чтения История мировой литературы	5 5 5

		Современная литература зарубежья	
РО6	Анализ литературного текста	Введение в языкознание Лингвистический анализ текста Виды речевой деятельности Практическая поэтика Введение в литературоведение	5 5
РО4	Прикладная лингвистика	Практический курс русского языка Трудные вопросы орфографии и пунктуации Учебный текст на уроках русского языка Прикладные аспекты двуязычной лексикографии Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы Теория текста Основы педагогического дискурса	4 5 5
РО5	Русская литература	Русская литература XIX века Русская литература XX-XXI веков	6 6
РО9 РО11	Межкультурная коммуникация и переводоведение (MINOR)	Сопоставительная типология Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Методологические основы современного переводоведения Проблемы методологии и методики интерпретативного переводоведения Межкультурная коммуникация и проблемы методики и практики перевода Теория и практика письменного перевода Методические основы контрастивной лингвистики Практикум по межкультурной коммуникации	5 5 5 5
РО12	Технологии дистанционного обучения	Платформы и сервисы дистанционного обучения Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4 4
РО4 РО5 РО6 РО7 РО11	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9	РО10	РО11	РО12	РО13	РО14
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																	
D1	Основы права и антикоррупционной культуры	Государство, право, основные понятия о государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права РК. Правоохранительные органы и суд в РК. Органы государственной власти в РК. Основы административного права РК. Основы гражданского и семейного права в РК. Трудовое право и право социального обеспечения РК. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Формирование антикоррупционной культуры.	5	+												+	
	Прикладной бизнес	Методологические основы составления бизнес-плана. Курс «Прикладной бизнес» включает изучение методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, разработку и представление финансового плана. Основы прикладного бизнеса.															
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Знание закономерностей устойчивого функционирования биологических и экологических систем, норм и правил безопасности для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований и требований в области безопасности жизнедеятельности.															
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																	
D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Общетеоретическая подготовка специалиста в области анатомии, физиологии и гигиены человека и специфики детского организма на разных возрастных этапах. Формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах.	5		+												
D3	Педагогика	Методологические основы педагогики, основные этапы ее развития, сущность и содержание целостного педагогического процесса. Научное мировоззрении. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса Содержание образования в современной школе. Средства, формы, методы. Урок как основная форма организации обучения. Диагностика и контроль в обучении Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.	5		+											+	
D4	Менеджмент в образовании	Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Менеджмент как наука об управлении. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление инновациями в школе. Методическая служба в школе и аттестация учителей. Педагогический коллектив как объект и субъект	5			+											+

		управления. Лидерские качества менеджера в образовании.															
D5	Инклюзивное образование	Организационные условия внедрения инклюзивного (интегрированного) образования; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики; квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, реализующим инклюзивное образование. Основы инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования и психологические аспекту в системе высшего образования. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.	5			+										+	
D6	Фонетика и лексикология современного русского языка	Знание и понимание основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических и лексических единиц СРЯ; современной лексической системы русского языка; использование полученных знаний для квалифицированного и полного фонетического, лексического и лексикографического анализа текста любого жанра, сформированность фонетического слуха, владение несколькими видами транскрибирования	4				+										
D7	Словообразование и морфология современного русского языка	Знание и понимание сущности языка как универсальной знаковой системы, имеющей особенности на словообразовательном и морфологическом уровне; соотнесение формы языкового выражения с содержанием, использование полученных знаний для выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов, умение работать с разными типами словарей, использование теории словообразования и морфологии и методики исследования в процессе образования слова и предложения	5				+										
D8	Синтаксис современного русского языка	Знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутри уровневых и межуровневых отношений между ними; конструирование синтаксических единиц докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях в практике речи, анализ текста в коммуникативно-синтаксическом аспекте. Учитывая потенциал синтаксических конструкций, облекать задуманную информацию в адекватные языковые формы сообразно коммуникативной цели, ситуации общения и прагматике автора.	6				+										
D9	Методология и практика усвоения неродного языка	Данная дисциплина является направлением прикладной лингвистики. Курс направлен на изучение основных методологических и прикладных концепций по обучению и практике усвоения неродного языка, рассматриваются проблемы интеграции и дифференциации при изучении закономерностей при усвоении неродного языка как процесса. Предлагаемый курс посвящен обсуждению соотношения спонтанного усвоения и целенаправленного изучения, влиянию внешних факторов и проявлению индивидуальных особенностей при усвоении русского языка как неродного, раскрываются вопросы параллелей между усвоением родного и изучением других языков. В результате изучения курса у обучающихся формируются навыки прикладного использования методик определения стратегий овладения неродным языком.	5							+				+			

D10	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского языков) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте (фонологии, морфологии, синтаксиса); диагностика трудностей усвоения материала различных уровней изучаемого языка, возникающих в процессе овладения речью с учетом особенностей родного языка.	7								+						
D11	Методика преподавания русского языка и литературы	Овладение научными основами методики преподавания русского языка и литературы, знание и применение Дидактические основ методики преподавания русского языка и литературы. Овладение методами и приёмами обучения русскому языку. Свободное владение методикой развития речи учащихся. Контроль за усвоением знаний по русскому языку и литературе, формированием языковых и речевых умений, овладение приемами и принципами анализа текста любой жанровой и стилевой природы и их оценка.	5							+				+			
	Учебная практика	Получение представления о научных и практических основах профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения; знакомится с основными направлениями и видами работы будущего специалиста; с ведением документации в соответствующих учреждениях и организациях образования; овладевает культурой труда в соответствующих учреждениях и организациях образования; изучает виды, функции и методы будущей профессиональной деятельности. Развивает организаторские, коммуникативные и исследовательские умения и навыки, воспитывает инициативность и креативность при выполнении различных заданий. Учебная практика способствует ознакомлению с реальными условиями труда в учреждениях и организациях образования, в которых студент будет работать после окончания вуза.	4							+				+	+		
	Педагогическая практика	Повышение уровня образования на основе осознанного выбора, знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Продолжение образования, подготовка к трудовой деятельности, использование полученных знаний для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; проектирование целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка литературы в школах с нерусским языком обучения в соответствии с обновленным содержанием образования; готовность профессионально анализировать программы, учебники и учебные пособия; конструировать модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа.	4							+				+	+		
Цикл базовых дисциплин **Компонент по выбору**																	
D12	Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку	Цель данного курса – овладение общими вопросами методологии интенсивного обучения русскому языку студентами-филологами педагогической специальности. Курс ориентирован на формирование основ профессиональной, коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой компетенций у студентов-русистов,	5							+				+			

	Основы учебного двуязычия	формирование навыков интенсивной методики обучения русскому языку. Для методической подготовки студентов важным является знание основ методологического аппарата, знание методов и приемов обучения. Овладение частными вопросами методологии усвоения русского языка в качестве второго для студентов педагогических специальностей. Курс ориентирован на формирование основ профессиональной, коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой компетенций у студентов-русистов, развитие билингвальной личности педагога, корректировку орфографических и стилистических навыков. Программа дисциплины ориентирована на развитие у студентов способности решать лингвистическими средствами реальные профессионально ориентированные коммуникативные задачи во всех видах профессиональной речевой деятельности: значительное расширение лексического запаса, формирование билингвальной языковой личности учителя-русиста, развитие культуры делового педагогического общения.																
D13	Технология модульного обучения языкам Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Развитие и совершенствование языковой личности современного учителя-словесника. Цель, содержание, организационные формы, методы обучения русскому языку по модульной технологии. Освоение лингводидактического, источниковедческого, лексикографического, инновационного аспектов обучения русскому языку студентов-русистов. Умение планировать и разрабатывать занятия с учетом современных технологий. Организация обучения русскому языку в школе с учетом этнокультурных и интерференционных процессов. Групповая работа. Лидерство и менеджмент в обучении. Культура школы и класса. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие. Барьеры в обучении. Педагогически действенные инструменты. Управление процессом обучения в классах. Внедрение идей Программы в практику преподавания.	4							+				+			
D14	Основы сопоставительной стилистики Когнитивно-дискурсивные аспекты межкультурной коммуникации	Дисциплина направлена на овладение знаниями в области стилистики в аспекте современных научно-методических исследований и формирование навыков осуществления сопоставительного стилистического анализа языковых явлений. Цель изучения курса предполагает определение теоретического, практического и методического значения сопоставительной стилистики; формирование эффективного использования обучающимися всего арсенала методов и приемов сопоставительного стилистического анализа, его практического использования в будущей педагогической деятельности; формирование лингвистической и методической компетенций. Овладение современными технологиями преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения; приемами, стимулирующими осознанную речемыслительную деятельность. Новые направления в изучении частей речи, лексики, комплекс упражнений и заданий по актуализации стратегий работы с иноязычным дискурсом и лексическими единицами, обладающими контекстной обусловленностью.	5								+	+					

	Методика воспитательной работы	Возрастные особенности развития детей в различные периоды онтогенеза, основные закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности. Содержание и систему воспитательной деятельности учителя общего образования. Основные понятия, термины в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития, научно-теоретические основы инклюзивного образования, методологию и методы исследования, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями.															
D15	Проблемы современной лингводидактики Методологические основы преподавания русского языка в иноязычной аудитории	Принципы интеграции наук в формах и приемах обучения языкам в условиях многоязычия. Овладение методами обучения русскому языку в аспектах современной лингводидактики; выработка способности управления процессом усвоения второго языка с использованием методической и педагогической тактик при обучении русскому языку. Овладение методологией обучения языкам, общей теорией языкознания; технологией обучения языкам, принципами и методами инновационной лингводидактики. Вопросы учебного двуязычия, интегративный подход в обучении языкам, проблемы межкультурной коммуникации в учебном процессе школ, педагогической этики и толерантности, профессиональной и лингвистической компетенций. Овладение частными вопросами методологии усвоения русского языка в качестве второго для студентов филологических специальностей	5							+				+			
D16	Фольклор и русская литература XI-XVIII вв. Русскоязычная литература Казахстана	Зарождение фольклора и русской литературы, их особенности в контексте средневекового мировоззрения и светского сознания в России XVIII века. Эволюция жанровой системы русской литературы XI-XVIII веков. Историческая и ментальная обусловленность литературного процесса. Взаимосвязь русской литературы XI-XVIII веков с византийской, античной, западноевропейскими литературами. Получение знаний об истоках возникновения и поисках новой эстетической парадигмы казахстанской литературы в условиях межкультурной коммуникации. Осмысление таких явлений и периодов в современной казахстанской литературе, как писатели билингвы; новейшая русскоязычная художественная проза периода независимости; жанровое разнообразие, и поиски оригинального стиля; произведения на национальные темы в эпоху независимости и демократии. модернизм, неореализм и постмодернизм в русскоязычной литературе Казахстана. Художественно-стилевые особенности русскоязычной поэзия Казахстана. Развитие детской поэзии. Умение анализировать произведения разных родов и жанров в их тесной связи с произведениями русской и мировой литературы.	5					+									
D17	Детская литература	Курс «Детская литература» призван развить профессиональный интерес к литературе для детей и потребность освоения культуры детства как важнейшего компонента общечеловеческой культуры, изменив представление о детской книге как о факультативной, упрощенной форме словесного искусства. Система обучения ориентирована на освоение методологии детской литературы, знакомства с жанрово-тематическими и стилевыми доминантами мировой детской	5					+									

	Методика выразительного чтения	литературы XX века в ее взаимодействии с русской литературой и другими видами искусства.. Знание основ психология художественного творчества; овладение современным методическим инструментарием филологического образования школьников. Методические возможности использования произведений смежных видов искусств (кино, театр, анимация) на уроке литературы и в различных формах внеурочной работы. Освоение теоретическими и практическими основами художественного чтения. Овладение методикой исполнительского анализа, методами и приемами обучения выразительному чтению школьников с учетом их возрастных особенностей.															
D18	История мировой литературы Современная литература зарубежья	Получение знаний о важнейших процессах и явлениях развития классической литературы и литературы Нового времени, знания о политических, эстетических, творческих основаниях объединения и разделения литературных групп, целостное представление об историко-культурном процессе, приобретение знаний о существующих исследовательских концепциях истории мировой литературы. Применение знаний и пониманий: интерпретация художественного явления с историко-литературной точки зрения. Овладение практикой критического анализа текста, использование возможность сопоставительного анализа, знакомство с практикой интерпретации и аргументации. Овладение принципами исторического мышления, умение видеть ход истории в художественных открытиях современных зарубежных писателей; знания художественной системы каждого писателя и выявление общих закономерностей, в которых выразился дух времени; освоение жанровой динамики в творчестве каждого писателя и современной литературы зарубежья в целом; совершенствование навыков анализа художественного текста.	5					+									
D19	Введение в языкознание Лингвистический анализ текста	Основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков; механизмы развития и функционирования языка. Лингвистический анализ художественного текста включает определение сущности: устаревших и ненормативных с точки зрения современного языка слов, оборотов, перифраз, фактов в области фонетики, морфологии, синтаксиса; индивидуально-авторских новообразований в сфере семантики, словообразования и сочетаемости, окказиональных перифраз; внелитературных элементов (диалектизмов, профессионализмов, терминов, арготизмов, жаргонизмов; изобразительно-выразительных средств; средств создания экспрессивности на всех языковых уровнях; непонятных фактов поэтической символики, ключевых слов анализируемого текста как художественного целого.	5						+								

	Виды речевой деятельности	Теория речевой деятельности. Отличительные признаки и фазы речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Подходы учёных к обучению различным видам речевой деятельности. Методика работы по формированию речевой деятельности учащихся. Задачи и методы развития речевой деятельности. Анализ материалов по формированию речевой деятельности в современных школьных учебниках.															
D20	Практическая поэтика Введение в литературоведение	История и объем понятия «поэтика». «Поэтика» и «риторика» в представлениях античных мыслителей. Нормативная поэтика в эстетике классицизма. Основные категории поэтики в литературно-критическом наследии В.Г. Белинского. Понятие «автор» в трудах М.М. Бахтина. Автор художественный и биографический. Автор и поэтика художественного времени и пространства. Автор и типология героя. Поэтика литературных родов и жанров. Овладение основными теоретическими понятиями о литературе, художественная литература как вид искусства. Язык художественной литературы и средства художественной выразительности. Понимание единства содержания и формы литературного произведения. Овладение приемами и принципами анализа текста в аспектах содержания и художественной формы. Литературный процесс и его категории. Вырабатываются навыки анализа художественного текста с учетом требований современного образования на уровнях типологии литературного субъекта, пространственно-временных особенностей повествования и родовидовых особенностей литературного произведения.	5						+								
D21	Трудные вопросы орфографии и пунктуации Практический курс русского языка	Систематизация и распознавание орфограмм и пунктограмм, работа со справочным материалом, совершенствование навыков свободного владения письменной формой литературного языка, развитие способности структурно-семантического, лингвистического анализа текста, отработка умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от логического и эмоционального восприятия текста. Систематизация накопленных студентами разрозненных представлений об основных требованиях к стилистически правильной, логичной и выразительной речи, развитие навыков употребления языкового материала, осознанному отбору и сочетанию языковых средств в зависимости от цели, сферы и условий общения; углубление знаний по русскому языку; понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.	4				+										
D22	Учебный текст на уроках русского языка	Данная дисциплина ориентирована на текстоцентрический подход в обучении языкам в лингводидактике. Текст является основным дидактическим средством обучения, на материале которого реализуются коммуникативные навыки, осуществляется реализация образовательных задач, решаются воспитательные, идеологические, нравственные вопросы. Цель дисциплины – обучить студентов филологических специальностей методическим основам работы с учебными текстами, организации работы с текстами для реализации образовательных задач, обучение навыкам адаптации текстов для учебных целей.	5				+										

	Прикладные аспекты двуязычной лексикографии	Изучение дисциплины направлено на формирование основных принципов теории и практики двуязычной лексикографии; рассмотрение следующих проблем: теория и практика составления словарей, параметры типологизации словарей, современные тенденции развития двуязычной лексикографии, знакомство с методами составления комплексных словарей, конструирования словарей, механизмы и процессы в компьютерной лексикографии, использование специализированных систем управления словарными базами данных, автоматизированное построение словарей по тексту. В результате изучения курса у обучающихся формируются навыки практического освоения методов составления словарей, а также использования лексикографических источников в профессиональной деятельности.														
D23	Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы Теория текста Основы педагогического дискурса	Формирование сознательного отношения к важнейшим особенностям грамматического строя языка как в его настоящем состоянии, так и в историческом развитии; расширение лингвистической компетенции, выработка способностей к осознанному объяснению явлений современного русского языка, обусловленных историческими процессами; развитие навыков свободной, правильной и красивой устной и письменной речи; знакомство с выразительными средствами языка, художественной образностью на примере художественной литературы; овладение приемами и общим характером научно-критического исследования. Овладение теорией художественного текста, функционирующей в литературоведении с античности до наших времен. Осмысленное применение законов текстообразования; понимание процесса создания текстов любой стилистической принадлежности и практика их анализа. Теоретические основы обработки текстов различных типов. Научно-исследовательская деятельность в области теории текстовой коммуникации и интерпретации речевых произведений. Подготовка педагогических кадров без знакомства с педагогическим дискурсом невозможна, поскольку требования к современному педагогу достаточно высоки. В тематическом плане дисциплины содержится изучение частных вопросов педагогической риторики, специфики педагогической коммуникации, вербальной характеристики участников педагогического дискурса, анализ тактик речевого поведения участников профессионального педагогического общения.	5								+						
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																	
D24	Русская литература XIX века	Сущность литературного процесса XIX века, его взаимосвязь с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи. Индивидуально-авторская поэтика художественных произведений, сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; индивидуально-авторской поэтики художественных произведений; генезиса литературных явлений. Понимают и умеют рассматривать литературное явление в контексте литературной традиции, историко-культурного фона эпохи, а также видят его связь с западноевропейской литературой и влияние на последующее развитие литературы.	6					+									

D25	Русская литература XX-XXI веков	Типология русского романа 20-30 годов. Русское литературное зарубежье. Военная тема в русской литературе. «Хрущевская оттепель»: драматичные процессы в жизни и литературе. Осмысление народного характера в прозе 1950 - 60-х гг. Актуальные вопросы изучения современной русской литературы. Тематика и проблематика «возвращенной» литературы. Новые подходы к осмыслению Великой Отечественной войны. «Неоклассическая проза». Типологическая общность «другой прозы» и иронический авангард. Жанр антиутопии в современной литературе. Особенности литературы с модернистской доминантой.	6					+									
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору																	
D26	Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Сопоставительная типология	Дисциплина «Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии» является интегративной, разработанной в связи с необходимостью внедрения в учебный процесс личностно-ориентированного обучения. Тематический план включает актуальные вопросы современной лингводидактики и межкультурной коммуникации, наиболее важные для педагогов филологических специальностей. Тематика ориентирована на понимание студентами важности обучения русскому языку с учетом национальной, культурной специфики обучаемых в профессионально-компетентностном становлении школьников, а также осознание социальной и личной значимости профессии учителя-словесника. Рассмотрение в сопоставительном плане типологических особенностей русского и родного языков, определение значения сопоставительного изучения языков, диагностика трудности усвоения материала различных уровней изучаемого языка, возникающей в процессе овладения речью с учетом типологических характеристик родного языка.	5										+				
D27	Методологические основы современного переводоведения Проблемы методологии и методики интерпретативного переводоведения	Выработка системных знаний методологических основ современного переводоведения в контексте профессиональной деятельности; Дать представление о традиционных и оригинальных теоретических концепциях переводоведения; сформирование научно-теоретической базы по основным проблемам переводоведения; формирование навыков сопоставительно-сравнительного лингвопереводческого анализа текстов оригинала и перевода; совершенствование практических навыков переводческой деятельности текстов разного жанра. Формирование переводческих навыков, навыков межкультурного общения, освоение методики интерпретативного перевода; использование сравнительно-сопоставительного научного анализа исходных и переводных текстов, стилистических и “риторических” стратегий в порождении и интерпретации текста. Получение переводческих способностей, навыков межкультурного общения. Трансформационный подход, определение устойчивой совокупности факторов адекватности, межъязыковое преобразование как критерий содержательного тождества в переводе.	5									+		+			
D28	Межкультурная коммуникация и проблемы методики	Изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием	5									+					

	и практики перевода Теория и практика письменного перевода	успешной деятельности современного специалиста. Развитие навыков межкультурной коммуникации, ознакомление с межкультурными различиями, формирование поведенческих стереотипов в современном информационном пространстве. Курс освещает культурно-антропологические основы и социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации, вопросы базовых категорий культуры, особенности практики межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры. Научить осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением особенностей межкультурной коммуникации., письменный перевод с соблюдением особенностей межкультурной коммуникации; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, источниками представления знаний. Владение основными понятиями теории межкультурной коммуникации и переводоведения, теоретический материал по основным темам дисциплины; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языков; способы достижения эквивалентности в письменном переводе.												+			
D29	Методические основы контрастивной лингвистики Практикум по межкультурной коммуникации	Сформировать понимание проблем и усвоение методов контрастивного анализа и теории усвоения второго языка, познакомить с теоретическими основами контрастивной лингвистики и дать целостное представление о ней как интегральной науке. Формирование умений сопоставительного анализа на конкретном материале изучаемых языков; развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков; интеграция теоретических знаний студентов в практику преподавания языков. Научно-теоретическое и практическое освещение проблем усвоения языка, речи и познавательных процессов, изучение способов передачи информации в речевой деятельности в связи с психическими процессами и их соотнесенностью с системой языка и языковой личностью. Изучение психолингвистических особенностей билингвизма, стратегии овладения языком; научное осмысление параллелей между усвоением родного и изучением других языков.	5								+	+					
	Педагогическая	Способствование пониманию этапов и принципов изучения русского языка и художественного произведения в школах с нерусским языком обучения; сформированность суждения о прагматизме, культе знаний и открытом сознании учащихся; о специфике русского языка и литературы как учебного предмета и методике его преподавания в иноязыковой образовательной среде в современной школе. Способность выбирать и использовать различные технологии; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; готовность действовать в нестандартных учебных ситуациях; педагогическое конструирование в процессе изучения русского языка и литературы, планирование работы, подготовка и проведение различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы.	19										+		+		
	Преддипломная	Овладение умением и навыками практической работы в областях делопроизводства, редактирования, межкультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; подготовка материалов для написания дипломной	3					+	+		+	+		+	+	+	

		работы; ознакомление студентов на практике с основами научной работы со специальной литературой, документацией; развитие навыков самостоятельного поиска и отбора материала, его осмысления; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения практической работы; выработка навыков пользования информацией при решении поставленных задач; овладение методами сбора и обработки материала.															
D30	Платформы и сервисы дистанционного обучения	Процесс информатизации образования в Республике Казахстан. Использование средств IT-технологий в образовательном процессе в высшей и средней школе. Цифровое образование. Использование Интернет-технологий в образовательном процессе. Открытое образование. Методика и технология создания электронных средств учебного назначения.	4												+		
D31	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	Цифровизация образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Интерактивные средства обучения. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы. Технологии разработки цифровых (электронных) образовательных ресурсов. Мультимедиатехнологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	4												+		
D32	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студента, выявление и оценка теоретической подготовки выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Творческое изучение и самостоятельное решение проблем по специальности «6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы дипломной работы.	12				+	+	+	+				+			

Сертификационная программа (minor) «Межкультурная коммуникация и переводоведение» - 20 кредитов

Межкультурная коммуникация и переводоведение-1 – 20 кредитов
Методические основы контрастивной лингвистики – 5 кредитов
Методологические основы современного переводоведения – 5 кредитов
Сопоставительная типология разноструктурных языков – 5 кредитов
Межкультурная коммуникация и проблемы методики и практики перевода – 5 кредитов

Межкультурная коммуникация и переводоведение-2 – 20 кредитов
Практикум по межкультурной коммуникации – 5 кредитов
Проблемы методологии и методики интерпретативного переводоведения – 5 кредитов
Проблемы двуязычия в контексте межкультурной коммуникации – 5 кредитов
Теория и практика письменного перевода – 5 кредитов

Сертификационная программа	**Семестр**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Межкультурная коммуникация и переводоведение – 1						Методические основы контрастивной лингвистики Методологические основы современного переводоведения	Практикум по межкультурной коммуникации Проблемы методологии и методики интерпретативного переводоведения
Межкультурная коммуникация и переводоведение – 2						Сопоставительная типология разноструктурных языков Межкультурная коммуникация и проблемы методики и практики перевода	Проблемы двуязычия в контексте межкультурной коммуникации Теория и практика письменного перевода

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Осуществляет сбор и интерпретирует информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных воззрений. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.	Интерактивная лекция	Тест
РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
РО 3	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.	Проектное обучение	Презентация
РО 4	Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи; анализирует текст в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка, знаниями о нормах его использования с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию. Владеет орфографической и пунктуационной техникой письменного общения; составляет деловую документацию разных жанров. Владеет методами научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области.	Дискуссия Проблемная лекция Самостоятельная работа с литературой	Подготовка проекта Устный опрос Тематическая библиография
РО 5	Владеет знаниями о закономерностях развития мировой, русской, в том числе детской литературы. Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-	Создание научно-методического	Презентация

	историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности. Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности; владеет техникой и методикой выразительного чтения; способен к выработке умений и навыков выразительного чтения	портфеля дисциплины Контрольная работа на знание текстов произведений	Блиц-опрос
РО 6	Способен применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией современного филологического знания; терминологическим корпусом теоретического литературоведения и языкознания; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературно-художественных произведений и нехудожественных текстов; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.	Групповая работа по выполнению творческих заданий Анализ художественного текста Составление словаря терминов Анализ художественного текста	Взаимо- и самооценивание Письменная работа Терминологический диктант Письменная работа
РО 7	Использует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения; использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающими и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач.	Дискуссия Метод проектирования Игровое проектирование	Коллоквиум План-конспект урока Презентация
РО 8	Способен определять классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии: владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма; готов проводить сопоставительно-типологический анализ родного и второго языка, различные лингвистические анализы исторических языковых явлений, комментировать и анализировать языковые единицы и их функционирование на разных временных срезах. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.	Мини-лекция Учебная дмскуссия	Проведение мини-лекции Коллоквиум
РО 9	Осуществляет выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализует собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе. Способен вычленять и формулировать ключевые проблемы	Кейс-метод	Коллоквиум

	контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории.		
РО 10	Способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.	Самостоятельная работа с литературой Игровое проектирование	Тематическая библиография Презентация
РО 11	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории	Интерактивная лекция	Тест
РО 12	Способен разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистационного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Организует Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
РО 13	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные. Анализирует конфликты и проблемные ситуации, демонстрирует способность к их недопущению. Понимает значение принципов и культуры академической честности.	Игровое проектирование	Презентация
РО 14	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества	Учебная дискуссия	Коллоквиум

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	**Знает** об обществе как целостной системе; о роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности; воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	Умеет применить знания и понимания фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.
РО 2	Анализирует педагогические явления, ситуации на основе **знания** фактов, методов и приемов обучения, способствующих развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса.
	Умеет формулировать учебные и воспитательные задачи, выбрать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектировать учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП.
	Владеет современными формами и методами взаимодействия с семьей обучающихся.
РО 3	Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства *управления образовательным процессом на* основе **знаний** педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций.; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
	Умеет организовать работу, планировать, принимать решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы и обучения на дому.
РО 4	**Знает** о нормах использования языка с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.
	Умеет осуществить анализ текста в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи. Владеет орфографической и пунктуационной техникой письменного общения; составляет деловую документацию разных жанров. Владеет методами научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области.
РО 5	**Владеет** знаниями о закономерностях развития мировой, русской, в том числе детской литературы. Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности. Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности; владеет техникой и методикой выразительного чтения; способен к выработке умений и навыков выразительного чтения
РО 6	Способен применять теоретические и практические **знания** для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией современного филологического знания.
	Владеет терминологическим корпусом теоретического литературоведения и языкознания; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературно-художественных произведений и нехудожественных текстов; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.
РО 7	Использует **знания** об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающими и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности.
	Владеет навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения.
РО 8	**Знает** классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

	Умеет применить знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области.
	Владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма; готов проводить сопоставительно-типологический анализ родного и второго языка, различные лингвистические анализы исторических языковых явлений, комментировать и анализировать языковые единицы и их функционирование на разных временных срезах.
РО 9	**Умеет** осуществить выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализовать собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации.
	Владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способностью вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории. Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе.
РО 10	**Умеет** осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.
РО 11	**Владеет** и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории.
РО 12	**Знает** как разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистационного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты.
	Умеет организовать Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.
РО 13	**Умеет** дать анализ конфликтов и проблемных ситуаций, демонстрирует способность к их недопущению.
	Владеет пониманием значения принципов и культуры академической честности.
РО 14	**Умеет** организовать свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основывая ее на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества.

Атрибуты выпускника

Высокий профессионализм в области преподавания русского языка и литературы;

Теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач;

Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;

Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего профессионального роста в изучаемой области;

Академическая свобода;

Межкультурная коммуникативность;

Этическая и эстетическая культура;

Толерантность;

Самоидентичность;

Понимание значения принципов и культуры академической честности.

Модель выпускника образовательной программы

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; дисциплинированный, ответственный, осознающий социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Находит информацию; оценивает информацию с позиции относимости и допустимости; способность к выбору стандартных формул и приемов работы с информацией при решении ситуационных задач; готов определять главное и второстепенное, прогнозирование алгоритма действий при работе с информацией. Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Знает основные законы функционирования языковых единиц во всех видах речевой деятельности, во всех формах и типах общения; умеет передавать знания о языке, владеет набором терминов, понятий, определений лингвистической науки и знаниями в области речеведения, текстоведения и функциональной стилистики; основных положений национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества и их отражения в произведениях русской и мировой литературы; Способен воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способен вести образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература» в школах нерусским языком обучения.

Разработчики:

Зав. кафедрой, к.ф.н., асс. проф. _____ **Л.Р. Шевлякова**

Д.ф.н., асс. проф. _____ **Ж.Т. Балмагамбетова**

К.ф.н., ассоц. проф. _____ **Н.К. Хан**

Студентка группы РО-41 _____ **Г.К. Сизоненко**

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 16.03.2022 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от_____протокол №____

Член Правления-проректор по академическим вопросам _____ **Т. З. Жүсіпбек**

Директор Департамента по академической работе _____ **Г. С. Акыбаева**

Декан факультета _____ **Е. Е. Түйте**

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	**Развитие кадрового потенциала**					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	3	2	1	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	9	5	5	5
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.4	Другое (иностранные лекторы)	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	**Продвижение ОП в рейтингах**					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	1
2.2	НААР	Позиция				
2.3	Атамекен	Позиция				
3.	**Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов**					
3.1	Учебники	Кол-во				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	3	3	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во		2	1	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во				
4.	**Развитие учебной и лабораторной базы**					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	3	1	1	1

4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	4	2	2	2
4.3	Другое	Кол-во				
5.	**Актуализация содержания ОП**					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год			+	
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год			+	
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год				+
5.5	Другое	Год				

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
им. Г.А. Мейрамова **Л.Р. Шевлякова**